

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Кафедра «Социально-экономические науки»**



«Утверждаю»  
Директор БИТУ (филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
*Е.В. Кузнецова*  
Е.В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.06 – Иностранный язык**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Экономика предприятий пищевой промышленности

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год набора: 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015г. №1327, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Экономика предприятий пищевой промышленности».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Кантимерова М.Т:

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
к.э.н., доцент кафедры  
«Социально-экономические  
науки»



Е.Н. Мельникова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
«Социально-экономические науки»

Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой  
«Социально-экономические  
науки», к.э.н.



Н.П. Братишко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения) .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) .....	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	7
6. Перечень практических занятий .....	9
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	11
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов .....	17
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	19
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) .....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) .....	19
10. Образовательные технологии.....	20
11. Оценочные средства (ОС): .....	20
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями..	28
13. Лист регистрации изменений .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля):** сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.

В процессе достижения этой задачи обучения языку реализуются образовательные и воспитательные задачи обучения языку, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Цель и задачи достигаются в течение полного вузовского курса обучения английскому языку, т.е. курса, и специализированного курса, завершающего вузовский профессионально ориентированный курс языка.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Базовая часть» (Б1.Б.06) заочной формы обучения цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения студентами 1 и 2 курса. Изучение дисциплины требует знания иностранного языка в объеме курса средней школы. Данная дисциплина необходима для повышения общего культурного уровня и является базовым для изучения дисциплин «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях; стереотипы речевого поведения, характерные для определения социальных и коммуникативных ролей, основы культуры общения;

Обогащение словарного запаса студентов, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.

**Уметь:** понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала.

Говорение:

- умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;

- умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;

Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем.

Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.

**Владеть:** Владеть навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.

Изучение дисциплины предусматривает усвоение языкового материала, расширение словарного запаса за счет общенаучной и общепрофессиональной лексики; овладение разными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письменная речь, перевод с помощью словаря научно-технических текстов); формирование умений эффективного и адекватного оперирования лексическим и грамматическим минимумами; формирование мотивированности студентов к иноязычной учебной деятельности и предстоящей коммуникации на иностранном языке.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**, профиль Экономика организации пищевой промышленности общекультурной компетенции: ОК-4

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4	<b>Знает:</b> основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных ситуациях; стереотипы речевого поведения, характерные для определения социальных и коммуникативных ролей, основы культуры общения
	<b>Умеет:</b> понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала; делать сообщение и свободно высказываться по повседневным темам; поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения; бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем; писать диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать письма.
	<b>Владеет:</b> навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр			
		1	2	3	
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	84	28	28	28	
В том числе:					
Лекции	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	84	28	28	28	
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	204	80	80	44	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36			36	
Общая трудоемкость	324	108	108	108	
часы зачетные единицы	9	3	3	3	

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий. На практических занятиях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу, подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости в электронной информационно-образовательной среде.

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов и тем дисциплины**

Раздел 1. Фонетический и грамматический минимум . (ОК-4)

Тема 1 Звуковой строй английского языка, особенности произношения гласных и согласных; отсутствие смягчённых согласных и сохранение звонких согласных в конце слова. (ОК-4)

Тема 2 Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации. (ОК-4)

Тема 3. Окончание –s как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа. (ОК-4)

Тема 4. Образование мн.числа имени существительного путём изменения корневой гласной. Сущ. в функции определения и их перевод на русский язык. (ОК-4)

Тема 5. Артикли. Правила их использования. (ОК-4)

Тема 6. Друзья и семья. (ОК-4)

Раздел 2. Travel (ОК-4)

Тема 1. Степени сравнения, исключения, сравнительные обороты. (ОК-4)

Тема 2. Виды путешествий (ОК-4)

Раздел 3. Education(ОК-4)

Тема 1. Количественные, порядковые числительные, дробные. (ОК-4)

Тема 2. Образование в России и за рубежом. (ОК-4)

Раздел 4. Body and mind(Ок-4)

Тема 1. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные. (ОК-4)

Тема 2. Здоровый образ жизни. Спорт. (ОК-4)

Раздел 5. Food. (ОК-4)

Тема 1. Изъявительное наклонение глагола и образование видо-временных групп. (ОК-4)

Тема 2. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык. (ОК-4)

Тема 3. Блюда. В ресторане. (ОК-4)

Раздел 6. Economics. Demand and supply. (ОК-4)

Тема 1. Основные модальные глаголы и их эквиваленты, их значения, правила употребления (ОК-4)

Тема 2. Микро и макроэкономика. (ОК-4)

Тема 3. Причастия (ОК-4)

Тема 4. Инфинитив и инфинитивный оборот (ОК-4)

- Тема 5. Герундий (ОК-4)  
 Тема 6. Законы спроса и предложения. (ОК-4)  
 Раздел 7. Market economy. (ОК-4)  
 Тема 1. Три типа условных предложений (ОК-4)  
 Тема 2. Традиционная и рыночная экономика. (ОК-4)  
 Раздел 8. Consumer choice. (ОК-4)  
 Тема 1. Основные правила сослагательного наклонения (ОК-4)  
 Тема 2. Полезность. Бюджет. (ОК-4)  
 Раздел 9. Market structure and competition. Factors of production(ОК-4)  
 Тема 1. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. (ОК-4)  
 Тема 2. Рыночная структура. Виды конкуренции. (ОК-4)  
 Тема 3. Инверсия. (ОК-4)  
 Тема 4. 4 фактора производства и их особенности. (ОК-4)

**5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Деловой иностранный язык									
2.	Иностранный язык в профессиональной деятельности									

**5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах		
			ПР	СРС	Всего
	Раздел 1. Фонетический и грамматический минимум	Тема 1. Звуковой строй английского языка, особенности произношения гласных и согласных; отсутствие смягчённых согласных и сохранение звонких согласных в конце слова.	2	8	10
		Тема 2. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации.	2	8	10
		Тема 3. Окончание –s как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа.	2	8	10
		Тема 4. Образование мн. числа имени существительного путём изменения корневой гласной. Сущ. в функции определения и их перевод на русский язык.	4	8	10
		Тема 5. Артикли.	4	8	12

		Тема 6. Друзья и семья.	2	8	10
2.	Раздел 2. Travel	Тема 1. Степени сравнения, исключения, сравнительные обороты.	2	8	10
		Тема 2. Виды путешествия.	2	8	10
3.	Раздел 3. Education	Тема 1. Количественные, порядковые, дробные	4	8	12
		Тема 2. Образование в России и за рубежом	4	8	12
4.	Раздел 4. Body and mind	Тема 1. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные.	2	8	10
		Тема 2. Здоровый образ жизни.	2	8	10
5.	Раздел 5. Food	Тема 1. Изъявительное наклонение глагола и образование видовременных групп.	4	8	12
		Тема 2. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.	4	8	12
		Тема 3. Блюда. В ресторане.	2	6	8
6.	Раздел 6. Economics. Demand and Supply	Тема 1. Основные модальные глаголы и их эквиваленты, их значения, правила употребления	4	8	12
		Тема 2. Микро и макроэкономика	2	8	10
		Тема 3. Причастие	2	8	10
		Тема 4. Инфинитив и инфинитивные обороты	2	6	8
		Тема 5. Герундий	2	6	8
		Тема 6. Законы спроса и предложения.	2	6	8
7.	Раздел 7. Market economy.	Тема 1. Три типа условных предложений	4	10	14
		Тема 2. Традиционная и рыночная экономика.	2	10	12
8.	Раздел 8. Consumer choice.	Тема 1. Основные правила сослагательного наклонения.	4	10	14
		Тема 2. Полезность товара. Бюджет.	4	10	14
9.	Раздел 9. Market structure and competition. Factors of production.	Тема 1. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	4	10	14
		Тема 2. Рыночная структура. Виды конкуренции.	4	10	14
		Тема 3. Инверсия.	4	10	14
		Тема 4. Факторы производства и их особенности.	2	10	12

#### 5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Путешествия	Кейс-study



2.	Образование в России и за рубежом	Групповая дискуссия
3.	Здоровый образ жизни	Кейс-study
4.	Еда.	Групповая дискуссия
5.	В ресторане.	Групповая дискуссия
6.	Спрос и предложение	Дискуссия
7.	Потребительский выбор	Дискуссия
8.	Виды конкуренции	Кейс-study
9.	Факторы производства	Кейс-study

## 6. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины (модуля)	Наименование практических занятий	Трудоемкость (час.)			Оценочные средства	Формируемые компетенции
			офо	озфо	зфо		
1.	Раздел 1. Фонетический и грамматический минимум.	Тема 1. Звуковой строй английского языка, особенности произношения гласных и согласных; отсутствие смягчённых согласных и сохранение звонких согласных в конце слова.	28	16	2	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах, ударение, особенности интонации.				Устный опрос	ОК-4
		Тема 3. Окончание –s как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа.				Устный опрос	ОК-4
		Тема 4. Образование мн. числа имени существительного путём изменения корневой гласной. Сущ. в функции определения и их перевод на русский язык.				Устный опрос	ОК-4
		Тема 5. Артикли.				Устный опрос	ОК-4
		Тема 6. Друзья и семья.				Устный опрос	ОК-4
3	Раздел 2. Travel	Тема 1. Степени сравнения, исключения, сравнительные обороты.	12	4	1	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Виды путешествия.				Устный опрос	ОК-4

						опрос	
3	Раздел 3. Education	Тема 1. Количественные, порядковые, дробные	10	8	1	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Образование в России и за рубежом				Устный опрос	ОК-4
4	Раздел 4. Body and mind	Тема 1. Личные, притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные.	30	14	2	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Здоровый образ жизни.				Устный опрос	ОК-4
5	Раздел 5. Food	Тема 1. Изъявительное наклонение глагола и образование видо-временных групп.				Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Активная и пассивная формы. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.				Устный опрос	ОК-4
		Тема 3. Блюда. В ресторане.				Устный опрос	ОК-4
6.	Раздел 6. Economics. Demand and Supply	Тема 1. Основные модальные глаголы и их эквиваленты, их значения, правила употребления	24	14	2	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Микро и макроэкономика				Устный опрос	ОК-4
		Тема 3. Причастие				Устный опрос	ОК-4
		Тема 4. Инфинитив и инфинитивные обороты				Устный опрос	ОК-4
		Тема 5. Герундий				Устный опрос	ОК-4
		Тема 6. Законы спроса и предложения.				Устный опрос	ОК-4
7	<b>Раздел 7. Market economy.</b>	Тема 1. Три типа условных предложений	16	6	2	Устный опрос	ОК-4

		Тема 2. Традиционная и рыночная экономика.				Устный опрос	ОК-4
8	<b>Раздел 8. Consumer choice.</b>	Тема 1. Основные правила сослагательного наклонения.	14	8	2	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Полезность товара. Бюджет.				Устный опрос	ОК-4
9	Раздел 9. Market structure and competition. Factors of production.	Тема 1. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	12	8	2	Устный опрос	ОК-4
		Тема 2. Рыночная структура. Виды конкуренции.				Устный опрос	ОК-4
		Тема 3. Инверсия.	12	6	2	Устный опрос	ОК-4
		Тема 4. Факторы производства и их особенности.				Устный опрос	ОК-4

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Количество часов		
1	Раздел 1. Фонетический и грамматический минимум.	Подготовка к устному опросу	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы.	36	48	58
2	Раздел 2. Travel	Подготовка к устному опросу	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы	12	16	22
3	Раздел 3. Education	Подготовка к	проработать теоретический	12	16	24

		устному опросу	материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно			
4	Раздел 4. Body and mind	Подготовка к устному опросу	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно	10	16	18
5	Раздел 5. Food	Подготовка к устному опросу	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы	12	22	18
6	Раздел 6. Economics. Demand and Supply	Подготовка к устному опросу	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы	32	42	64
7	Раздел 7. Market economy.	Подготовка к устному опросу	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы	4	20	20
8	Раздел 8. Consumer choice.	Подготовка к докладу	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно	4	20	23
9	Раздел 9. Market	Подготовка к	проработать	10	40	48

	structure and competition. Factors of production.	устному опросу	теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно			
--	---	----------------	---	--	--	--

## Раздел 1

**Темы 1,2 Звуковой строй английского языка, особенности произношения гласных и согласных; отсутствие смягчённых согласных и сохранение звонких согласных в конце слова.**

Цель: изучить основные особенности фонетического строя английского языка; выявить проблему определения гласных и согласных звуков и типичные ошибки в английском произношении гласных и согласных; определить основные принципы обучения произношению английских гласных и согласных для межкультурного взаимодействия. (ОК4)

### Вопросы для устного опроса.

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуация и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение, транскрипция. (ОК4)

**Тема 3 Окончание –s как показатель мн. числа имени существительного. Окончание -s как средство выражения притяж. падежа.**

Цель: формирование у учащихся знаний о способах образования притяжательного падежа в английском языке, способы образования множественного числа имен существительных (ОК 4)

### Вопросы для устного опроса.

1. Что представляет собой притяжательный падеж в английском языке.
2. Способы образования множественного числа в английском языке.

**Тема 4 Образование множественного числа имени существительного путём изменения корневой гласной. Существительные. в функции определения и их перевод на русский язык.**

Цель: формировать у учащихся знаний о случаях употребления существительных в функции определения, знаний об исключениях при образовании множественного числа имен существительных (ОК 4).

### Вопросы для устного опроса.

1. Исключения при образовании множественного числа имен существительных.
2. Употребления существительных в функции определения.

**Тема 5 Артикли.**

Цель: сформировать у обучающихся представление об артикле, как определителе имени существительного; сформировать у обучающихся представления об основных случаях употребления определенного и неопределенного артикля в речи, рассмотреть случаи употребления существительных без артикля(ОК4)

**Вопросы для устного опроса.**

1. Назовите основные случаи употребления неопределенного артикля.
2. Назовите основные случаи употребления определенного артикля.
3. Назовите известные вам случаи употребления нулевого артикля.

***Тема 6*** Друзья и семья.

Цель: совершенствование практических навыков владения лексикой по теме «Друзья и семья», развитие навыков говорения с целью межкультурного взаимодействия. (ОК4)

**Вопросы для устного опроса.**

1. Сообщение по теме «Семья и друзья. Счастливы вместе».
2. Семейные традиции.

Раздел 2

***Тема 1*** Степени сравнения, исключения, сравнительные обороты.

Цель: сформировать у обучающихся навыки образования степеней сравнения в английском языке. (ОК4)

**Вопросы для устного опроса.**

1. Способы образования степеней сравнения у односложных и многосложных прилагательных.
2. Исключения .
3. Сравнительные конструкции.

***Тема 2*** Виды путешествия.

Цель: развитие коммуникативных навыков на тему «Путешествия» через внедрение и активизацию новых лексических единиц. (ОК4)

**Вопросы для устного опроса.**

1. Доклад по теме «Куда и как люди путешествуют».
2. Отрицательные и положительные стороны путешествий.

Раздел 3

***Тема 1*** Количественные, порядковые, дробные

Цель: совершенствование лексических навыков (количественные, порядковые числительные), формирование лексических навыков (дроби). (ОК4)

**Вопросы для устного опроса.**

1. Количественные и порядковые числительные.
2. Даты. Арифметические действия.

**Тема 2** Образование в России и за рубежом.

Цель: развитие коммуникативных навыков на тему «Образование в России и за рубежом» через внедрение и активизацию новых лексических единиц. (ОК4)

**Вопросы для устного опроса.**

1. Образование в России и за рубежом. Виды школ.
2. Отличия в образовании в России, Великобритании и США.

**Раздел 4**

**Тема 1** Личные, притяжательные, указательные, возвратные, относительные, вопросительные, неопределённые, отрицательные местоимения и их производные

Цель: формировать у обучающихся знаний об употреблении местоимений. (ОК4)

**Вопросы для устного опроса.**

1. Местоимения и их производные.
2. Возвратные местоимения.

**Тема 2** Здоровый образ жизни.

Цель: развитие коммуникативных навыков на тему «Здоровый образ жизни» через внедрение и активизацию новых лексических единиц. (ОК4)

**Вопросы для устного опроса.**

1. Сообщение «Правильное питание»
2. Сообщение «Вредные привычки».

**Раздел 5**

**Темы 1,2** Изъявительное наклонение глагола и образование видо-временных групп.

Цель: формировать у обучающихся и развить умение правильно употреблять грамматические формы как в устной, так и в письменной речи. (ОК4)

**Вопросы для устного опроса.**

1. Времена в действительном залоге.
2. Времена в пассивном залоге.

**Тема 3** Блюда. В ресторане.

Цель: совершенствование практических навыков владения лексикой по теме «Блюда. В ресторане», развитие навыков диалогической речи с целью межкультурного взаимодействия. (ОК4)

### **Вопросы для устного опроса.**

Заказ блюд в ресторане. Диалог по теме.

### **Раздел 6**

#### ***Тема 1. Основные модальные глаголы и их эквиваленты, их значения, правила употребления***

Цель: формировать у учащихся знаний о случаях употребления модальные глаголы и их эквивалентах, их значениях, правилах употребления. (ОК4)

### **Вопросы для устного опроса.**

- 1.Основные модальные глаголы и их эквиваленты, их значения, правила употребления.
- 2.Образование повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений

#### ***Тема 2 Микро и макроэкономика.***

Цель: развитие коммуникативных навыков на тему «Микро и макроэкономика» через внедрение и активизацию новых лексических единиц. (ОК4)

### **Вопросы для устного опроса.**

Сообщение по теме «Отличия микроэкономики и макроэкономики»

#### ***Тема 3 Причастие.***

Цель: формировать у обучающихся и развить умение правильно употреблять формы причастия как в устной, так и в письменной речи. (ОК4)

### **Вопросы для устного опроса.**

- 1..Причастие 1 и причастие 2.
2. Использование причастных оборотов в английском языке

#### ***Тема 4 Инфинитив и инфинитивные обороты***

Цель: формировать у обучающихся умение употреблять инфинитив , инфинитивные обороты в письменной и устной речи. (ОК4)

### **Вопросы для устного опроса.**

1. Формы инфинитива.
2. Употребление инфинитива без частицы

#### ***Тема 5 Герундий.***

Цель: формировать у обучающихся и развить умение правильно употреблять формы герундия как в устной, так и в письменной речи. (ОК4)



### **Вопросы для устного опроса.**

1. Функции герундия в предложении.
2. Образование герундия.

### ***Тема 6* Законы спроса и предложения.**

Цель: совершенствование практических навыков владения лексикой по теме «Законы спроса и предложения». (ОК4)

### **Вопросы для устного опроса.**

Доклад по теме «Законы спроса и предложения»

### **Раздел 7**

### ***Тема 1* Три типа условных предложений**

Цель: формировать у обучающихся умение употреблять правильный тип условного предложения в речи. (ОК4)

### **Вопросы для устного опроса.**

1. 1 тип условного предложения. Привести примеры.
2. 2 тип условного предложения. Привести примеры.
3. 3 тип условного предложения. Привести примеры.

### ***Тема 2* Традиционная и рыночная экономика.**

Цель: развитие коммуникативных навыков на тему «Традиционная и рыночная экономика» через внедрение и активизацию новых лексических единиц. (ОК4)

### **Вопросы для устного опроса.**

Доклад по теме «Что такое традиционная экономика и рыночная экономика»

### **Раздел 8**

### ***Тема 1* Основные правила сослагательного наклонения.**

Цель: формировать у обучающихся умение употреблять сослагательное наклонение в речи. (ОК4)

### **Вопросы для устного опроса.**

1. Виды сослагательного наклонения.
2. Составить 10 предложений в сослагательном наклонении.

### ***Тема 2* Полезность товара. Бюджет.**

Цель: развитие коммуникативных навыков на тему «Полезность товара. Бюджет» через внедрение и активизацию новых лексических единиц. (ОК4)

**Вопросы для устного опроса.**

Доклад по теме «Полезность товара. Бюджет»

**Раздел 9**

**Тема 1** Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Цель: формировать у умения обучающихся в использовании союзных слов в сложноподчиненных предложениях. (ОК4)

1. Типы связей в сложносочиненном предложении
2. Типы придаточных предложений

**Тема 2** Рыночная структура. Виды конкуренции.

Цель: совершенствование практических навыков владения лексикой по теме «Законы спроса и предложения». (ОК4)

**Вопросы для устного опроса.**

Доклад по теме «Рыночная структура. Виды конкуренции»

**Тема 3** Инверсия.

Цель: формировать у обучающихся понятие инверсии и умение употреблять в речи. (ОК4)

**Вопросы для устного опроса.**

1. Что такое инверсия.
2. Как используется инверсия в английском языке.

**Тема 4** Факторы производства и их особенности

Цель: совершенствование практических навыков владения лексикой по теме «Факторы производства и их особенности». (ОК4)

**Вопросы для устного опроса.**

Перечислить факторы производства и рассказать об их особенностях.

**6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы

обучающихся. Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическим занятиям.

Целевое назначение практических занятий состоит в развитии познавательных способностей, самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся; углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекции в обобщенной форме, и содействии выработке навыков профессиональной деятельности.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Конкретные требования к самостоятельной работе студентов определяются в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлениям и специальностям.

Согласно требованиям нормативных документов самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем.

Работа с учебной литературой

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)**

Курсовые работы не предусмотрены

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):**

а) основная литература:

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров/И.П.Агабекян. – Ростов н/Д:Феникс,2017. – 379 с. – (Высшее образование).

2. Ионина А.А., Саакян А.С. Английская грамматика. Теория и практика : учебник. – М.:Проспект,2013. – 448 с.

3. Английский язык для экономистов / Шляхова В.А., Герасина О.Н., Герасина Ю.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 296 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=430476>

б) дополнительная литература

1. Рыбина Е.П. Справочник по грамматике английского языка. Учебно-практическое пособие для неязыковых вузов: 1 курс очной и заочной форм обучения всех специальностей и направлений подготовки. В 2-х ч. Часть 1. – Мелеуз,2014. – 280 с2.

2. Агабекян И.П. Английский для менеджеров / И.П.Агабекян. – Изд.8-е,испр. – Ростов н/Д:Феникс,2008. – 414 с. – (Высшее образование).

3. Английский язык в менеджменте: Учебное пособие / Дюканова Н.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)

4. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Чикилева Л.С., Матвеева И.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=472890>

в) программное обеспечение

1. Windows 8
2. MS Office 2010

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (Режим доступа: <https://rucont.ru>)

2. ЭБС «Znanium.com» (Режим работы: <http://znanium.com>)

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (Режим работы: <http://biblioclub.ru>)

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Проектор; Экран; Классная доска; Учебно-наглядные пособия.

### **10. Образовательные технологии:**

По дисциплине «Иностранный язык» проводятся:

- дискуссия (от лат. discussion — рассмотрение, исследование) — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки. Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи: обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков— отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы; моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы; формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

Групповые дискуссии - метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение юридической коллизии.

Метод кейсов (анализ конкретных учебных ситуаций) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение спорных ситуаций; работа с информацией и нормативными актами – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предложениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы. Кейсы – учебные конкретные ситуации, специально разработанные на основе фактического правового материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в «команде», проводить анализ и принимать юридически грамотные решения.

## **11. Оценочные средства (ОС): БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА**

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль (устный опрос)	Контроль	Сумма баллов
Экзамен	30-70	20-30	60-100
Зачет	40-80	10-20	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

доклады в устной форме – один доклад 10 баллов;

посещаемость практических занятий – по 5 баллов;

активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся экзаменом - 30 рейтинговых баллов;

по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом; 80 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Ответ студента может быть максимально оценен:

на экзамене в 30 рейтинговых баллов;

на зачете в 20 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен или зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

если по результатам изучения дисциплины сдается экзамен

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;

– 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;

– 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

если по результатам изучения дисциплины сдается зачет:

– 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

### **11.1. Оценочные средства текущего контроля**

Контрольным мероприятием текущего контроля обучающихся по учебной дисциплине является опрос по темам практических занятий, который проводится в устной форме, а также устные доклады по заданным темам.

#### *Темы устных вопросов и докладов(ОК 4)*

1. Articles a and the
2. The noun
3. The verb.
4. The present simple.
5. The present continuous.
6. The present perfect.
7. Past tenses.
8. Future simple.
9. Going to.
10. Can and could.
11. May and might.
12. First conditionals.
13. Second conditionals.
14. Third conditionals.
15. Inversion.
16. Subjunctive mood.
17. Ways of expressing Future.
18. The numerals.
19. Adjectives and adverbs.
20. Degrees of comparison.
21. What is demand?
22. What is supply?
23. What is economics?
24. Tell about history of economics.
25. Tell about traditional economy.
26. Wealth and income.
27. Poverty.
28. Role of banks.
29. Fiscal policy.
30. Monetary policy.

**11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных ситуациях; стереотипы речевого поведения, характерные для определения социальных и коммуникативных ролей, основы культуры общения</p> <p><b>Уметь:</b> применить способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала; делать сообщение и свободно высказываться по повседневным темам; поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения; бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем; писать диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать письма.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.</p>	Изучение грамматического и лексического материала; выполнение заданий; чтение текстов; аудирование; выполнение творческих и групповых заданий; развитие монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения.

### 11.3. Виды текущего и промежуточного контроля знаний студентов и



## контролируемые компетенции

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Раздел 1-13	ОК-4
2.	Промежуточный контроль	Зачет Экзамен	ОК-4

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет в 1 семестре)

#### обучающихся по учебной дисциплине (ОК 4)

1. Порядок слов в предложении, типы вопросов.
2. About Myself – Рассказать о себе.
3. Употребление и образование настоящего времени группы Simple.
4. My Family. – Моя семья.
5. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных.
6. Moscow - Москва - столица России.
7. Употребление и образование времени Present Continuous.
8. Places of interests in Moscow - Достопримечательности Москвы.
9. Употребление и образование будущего времени группы Past Continuous.
10. Sport .- Спорт.
11. Степени сравнения прилагательных и наречий.
12. Places of interests in London. –Достопримечательности Лондона.
13. Время Present Perfect.
14. London - Лондон - столица Великобритании.
15. Модальные глаголы.
16. Shop – Магазины Великобритании
17. Фразовые глаголы.
18. Great Britain. – Великобритания.
19. Инфинитив и герундий.
20. Job.- Работа.

### Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет в 2 семестре)

#### обучающихся по учебной дисциплине(ОК 4)

1. Higher education in Russia.
2. Education in Britain.
3. British cultural stereotypes.
4. Role of family in life.
5. Fast food and slow food.
6. History of Britain.
7. Friends in life.
8. Sport in human Life.
9. Macroeconomics.
10. Microeconomics.
11. Surplus.
12. Price discrimination.
13. Welfare economics.

14. Division of labour.
15. The law of demand.
16. Monopolies.
17. Planned economy.
18. Mixed economy.
19. Economics in Russia.
20. History of money.
21. Market structure.
22. History of banks.
23. Путешествия
24. Здоровый образ жизни
25. Виды конкуренции

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен в 3 семестре)**

**обучающихся по учебной дисциплине (ОК 4)**

**Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену**

1. Read and retell the text “Less developed countries”
2. Read and translate the text from English into Russian: “Macroeconomics”
3. Read and retell the text “Livingstone’s explorations”
4. Read and retell the text “International trade”
5. Read and translate the text from English into Russian: “Microeconomics”
6. Read and retell the text “Henry Morton Stanley”
7. Read and retell the text “Banks”
8. Read and translate the text from English into Russian: “Supply and Demand”
9. Read and retell the text “Victorian Attitudes”
10. Read and retell the text “Division of Labour”
11. Read and translate the text from English into Russian: “Market Economy”
12. Read and retell the text “The Homestead Act”
13. Read and retell the text “Economic Growth”
14. Read and translate the text from English into Russian: “Business Ethics”
15. Read and retell the text “The Eureka Stockade”
16. Read and retell the text “Exchange Rate Mechanisms”
17. Read and translate the text from English into Russian: “Opportunity Cost”
18. Read and retell the text “The Industrial Revolution”
19. Read and retell the text “Exchange Rates”
20. Read and translate the text from English into Russian: “Working Capital”
21. Read and retell the text “The Great Exhibition”
22. Read and retell the text “Factors of Production”
23. Read and translate the text from English into Russian: “Salary”
24. Read and retell the text “The Transcontinental Road”
25. Read and retell the text “Government Revenue and Spending”
26. Read and translate the text from English into Russian: “A Trade Secret”
27. Read and retell the text “The Overland Telegraph Line”
28. Read and retell the text “Inflation”
29. Read and translate the text from English into Russian: “Corporate Risk”
30. Read and retell the text “Ned Kelly”

**Уровень сформированности компетенций определяется:**

**Уровень сформированности компетенций**

«недостаточный»	«пороговый»	«продвинутый»	«высокий»
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>

### Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического о материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

дискуссии и низкая степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;  - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.  Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
<b>Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «зачтено», «хорошо»</b>	<b>Оценка «зачтено», «отлично»</b>

## **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения

